|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято:** На заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад №7 «Улыбка»Протокол № 1 от 26.08.2021 г. | **Согласовано:**На заседании родительского комитета МАДОУ «Детский сад №7 «Улыбка» Протокол № 1 от 26.08.2021г.Председатель родительского комитета\_\_\_\_\_\_ Ю.С. Шарикова | **Утверждаю:**и.о.заведующего МАДОУ «Детский сад №7 «Улыбка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. ФортушноваПриказ от 26.08.2021 г. № 68 |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 7 «Улыбка»

г.Балаково Саратовской области

г. Балаково

2021 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| I. | Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса | 4 |
| II.  | Цель и задачи воспитания | 6 |
| III.  | Виды, формы и содержание деятельности | 8 |
| 3.1. | Модуль «Традиции детского сада»  | 8 |
| 3.2.  | Модуль «Творческие соревнования» | 10 |
| 3.3. | Модуль «Непрерывная образовательная деятельность» | 12 |
| 3.4. | Модуль «Режимные моменты» | 15 |
| 3.5. | Модуль «Здоровье» | 16 |
| 3.6. | Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды» | 18 |
| 3.7. | Модуль «Работа с родителями» | 19 |
| 3.8. | Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО» | 21 |
| 3.9.  | Модуль «Я – гражданин России» | 21 |
| IV. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 23 |
| V. | Литература | 24 |
|  | Приложения | 27 |
| 1. | Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | 28 |
| 2. | Приложение 2. Диагностические материалы | 35 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7 «Улыбка» (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает:

-«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

*Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;

- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;

- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского садас учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**I.Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса**

МАДОУ детский сад № 7 расположено в типовом здании, по адресу г. Балаково Саратовской области, ул. Набережная Леонова 10, в жилом комплексе*,* имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. В близком расположении с ДОУ детские сады № 22, № 23, № 24, МАОУ СОШ № 6, культурно – спортивный центр «Дельфин», филиал ГПОУ Саратовский областной колледж искусств, городской Дворец культуры, спортивная школа «Олимпик», филиал городской центральной библиотеки № 5, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

***Процесс воспитания в МАДОУ детский сад № 7 (далее ДОУ) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников****:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОУ;

- ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

* 1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия** (праздники, акции, проекты и др.), в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
	2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
	3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
	4. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОУ и семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы
	5. Педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
	6. ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
	7. Для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

**II. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** *- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде* *(ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи:**

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
3. Использовать воспитательные возможности режимных моментов.
4. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. **Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**
6. **Организовать конструктивное взаимодействие педагогов** детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
7. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
8. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

**Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

**III. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ детский сад № 7. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Традиции детского сада»

3.2. Модуль «Творческие соревнования»

3.3. Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»

3.4. Модуль «Режимные моменты».

3.5. Модуль «Здоровье».

3.6. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

3.7. Модуль «Работа с родителями».

3.8. Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

3.9 Модуль «Я гражданин – России»

**3.1. Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

*на уровне ДОУ:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери»);

 - сезонных праздников («Осень золотая», «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Весна – Красна»);

- тематических мероприятий («День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Из детских рук частичку теплоты», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

*на уровне группы:*

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

-«Портфолио группы».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.**  Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

1. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
2. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Осенние фантазии», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Наши мамы».
3. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
4. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Конкретная форма проведения праздников определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

* 1. **Модуль «Творческие соревнования»**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
 Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

**Основные формы и содержание деятельности**

**Конкурсы, викторины, фестивали.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

**Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:**

- Конкурсы совместного творчества детей и родителей («Осенние дары», «Мастерская Деда Мороза», Космическая мастерская», «Зимняя сказка на участке», «Я звезда»)

- Детские конкурсы («Рождественская сказка», «Умники и умницы», «Огород на окне», конкурс чтецов, «Патриотическая песня»)

ДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**3.3. Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непрерывной образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | Основные задачи воспитания |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.
3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.
6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.
7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
 |
| **Познавательное развитие** | 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.
2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.
3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.
4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.
5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
 |
| **Речевое развитие** | 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |
| **Художественно-эстетическое****развитие** | 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
3. Обращать внимание дошкольников накрасоту окружающих предметов и объектов природы.
4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
 |
| **Физическое развитие** | 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.
3. Воспитывать культуру еды.
4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.
5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
 |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

**3.4. Модуль «Режимные моменты»**

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

***Виды и формы деятельности:***

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;

- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;

- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания;

**3.5. Модуль «Здоровье»**

С 1998 года в Саратовской области в содержание дошкольного образования введен региональный компонент - региональная программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией М.А. Павловой, который предусматривает работу по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни с младшего возраста. Программа является научной, комплексной и последовательной системой обучения и воспитания здорового образа жизни, и призвана позитивно повлиять на сложившуюся в обществе систему, так как позволит сформировать ценностное отношение к здоровью.

Одним из приоритетных направлений в работе педагогов ДОУ является защита, сохранение и развитие здоровья ребенка. Цель этого направления состоит в том, чтобы показать ребенку и родителям значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления. Деятельность педагогов ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

**Цель регионального курса «Основы здорового образа жизни»:** формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Задачами курса являются:

-формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;

-обеспечение физического и психического саморазвития.

Предложенная программа включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Мало на­учить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего детства он учился люб­ви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармо­нии с собой и с миром, будет действительно здоров.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.**  Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

1. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки. Традиционными в детском саду стали выставки «Нетрадиционное спортивное оборудование своими руками».
2. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме.
3. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Конкретная форма проведения физкультурных праздников и развлечений определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ

**Цели, задачи физкультурного праздника.**

Многолетняя практика работы ДОУ показала значимость физкультурного праздника в активном приобщении каждого ребенка старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой. Имеется большая практика творческого подхода педагогического коллектива к их организации и проведению. Опыт организаций физкультурных праздников показал их положительное влияние на воспитание у детей интереса к активной двигательной деятельности, а также повышение роли семьи и детского сада в решении задач физического воспитания.

 Целью таких праздников является активное участие всего детского коллектива группы, посредством чего выявляются двигательная подготовленность детей, умения проявлять физические качества в необычных условиях и игровых ситуациях.

 Участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей и взрослых общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти как яркое событие.

 Воспитатели привлекают детей к изготовлению различных поделок для украшения спортивной площадки и физкультурного зала, разметке беговых дорожек, мест для игр, а также подбору и размещению физкультурного оборудования и инвентаря, подготовке костюмов, атрибутов праздника. Даже самые маленькие, не только участники, но и болельщики, получают задания; соответствующие их подготовленности.

 Положительный пример взрослых служит повышению родительского авторитета. Привлечение их к участию в детских физкультурных праздниках содействует пропаганде физической культуры и спорта среди широких слоев населения и является одной из форм работы коллектива дошкольного учреждения с родителями по физическому воспитанию.

 **Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:**

- Физкультурные праздники («Малая зимняя олимпиада», «Малая летняя олимпиада», «Фестиваль утренних гимнастик»)

- Физкультурные развлечения («Турслет», «Секреты Зимушки – Зимы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Моя мама – чемпионка!», «Дни здоровья», «Зарница», «Наша спортивная семья (Сдача норм ГТО)»)

* 1. **Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

 Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

**Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

**Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2.**Совместное оформление помещений ДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3.**Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОУ**. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

* 1. **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому   участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример   –    все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации,практические задания **и** развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.
7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp,Viber и через **видеозвонки. Такая форма общения п**озволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11. **Родительские конференции**. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

## **Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»**

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно с общеобразовательной школой № 6, с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

* 1. Модуль «Я – гражданин России»

Модуль направлен на поэтапное освоениедошкольниками культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у дошкольников любви к своей Родине.

**Цель**:формироватьгражданственность,воспитыватьнравственность и патриотизм.

**Задачи:**

1. Знакомить, расширять и углублять представления ребѐнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Расширять представления ребѐнка об истории семьи в контексте истории родной страны.
3. Расширять представления детей о родном городе, воспитывать уважение к его военной истории.
4. Формировать представление о Родине – России, знакомить с символикой.
5. Расширять представление о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.
6. Знакомить с народами разных стран, их обычаями, традициями.
7. Развивать и совершенствовать связную речь детей, их мышление.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т. д;

2. Рассказы **воспитателя**, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного город;

3. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.);

4. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций;

5. Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми;

6. Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью;

7. Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников;

8. Посещение тематических выставок или их самостоятельная организация;

9. Участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);

10. Личный пример **воспитателя**, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор **воспитания**).

Большое значение, в **патриотическом воспитании**, имеет активная разнообразная деятельность **дошкольников**, так как быть **патриотом** – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Для этого используют различные **формы работы**:

1. целевые прогулки, экскурсии;

2. беседы;

3. игры;

4. чтение художественной литературы;

5. праздники, развлечения, вечера досуга, викторины;

6. и, конечно же, основная **форма** работы – непрерывная образовательная деятельность (различного рода познавательные занятия, изучение государственных символов Российской Федерации, получение детьми знаний о расположении, климате родного города, о его истории). **(См. модуль «Непрерывная обрвзовательная деятельность)**

Взаимодействие с родителями. Проведение с их участием выставок поделок и рисунков на тему *«Моя семья»*, *«Моя мама – самая лучшая»* и т. д., благоустройство ДОУ, проведение соревнований и конкурсов, праздников и развлечений, акций, совместный труд на участке. Контакт с родителями и семьей имеет большое значение в решении задач **нравственно-патриотического воспитания**.

Планируемые результаты реализации модуля  «Я – гражданин России» и способы их проверки

У воспитанников должно выработаться  чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации модуля  **ожидается:**

·        в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

·        в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

·        в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

·        в духовно – нравственной  сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Реализация модуля  предполагает:  систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля  должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

**Цель**: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.**

**Критерием** данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Направление 2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора (методистом, старшим воспитателем), воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета ДОУ.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

**V. Литература**

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формыи методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.
пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.:
Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009.
160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.
23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов куправлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-
64.
29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка:Учебно-методическоепособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

**Приложение 1**

## Ежегодный календарный план

## воспитательной работы

## муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Улыбка»

## г. Балаково Саратовской области

**План воспитательной работы детского сада на 2022/23 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма и Содержание** | **Сроки** | **группы**  | **Ответственный** |
| 1 | **Модуль «Традиции детского сада»** |
| 1.1 | Именины | 1 раз в квартал | Все группы | Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели групп |
| 1.2 | Праздник «День знаний» | сентябрь | старшая, подготовительная | Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С. |
| 1.3 | Развлечение «День дошкольного работника» | старшая, подготовительная | Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели групп |
| 1.4 | Праздник «Осень золотая» | октябрь | Все группы | Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С. |
| 1.5 | Образовательное событие «Театр сказок «Золоте крылечко» | младшая, средняя,старшая, подготовительная | Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели групп |
| 1.6 | Развлечение «День матери» | ноябрь | Все группы | Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С. |
| 1.7 | Праздник «Волшебный Новый год» | декабрь | Все группы | Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С. |
| 1.8 | Развлечение «Рождество» | январь | старшая, подготовительная | Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С. |
| 1.9 | Праздник «Хочется мальчишкам в армии служить» | февраль | младшая, средняя,старшая, подготовительная | Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С. |
| 1.10 | Праздник «В день 8 марта» | март | Все группы | Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С. |
| 1.11 | Развлечение «День смеха» | апрель | средняя,старшая, подготовительная | Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С. |
| 1.12 | Конкурс талантов: «Я звезда» | Все группы | Воспитатели групп |
| 1.13 | Праздник «До свиданья детский сад» |  | подготовительная | Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С. |
| 2 | **Модуль «Творческие соревнования»** |
| 2.1 | Конкурсы поделок совместного творчества детей и родителей из природного материала: «Осенний лист» | сентябрь | Все группы | зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели групп. |
| 2.2 | Конкурс поделок из природного материала на участке «Природа и фантазия» | сентябрь | Все группы | зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели групп. |
| 2.3 | Выставка рисунков: «В гости осень к нам пришла» (нетрадиционная техника рисования) | октябрь | Все группы | Воспитатели всех групп |
| 2.4 | Выставка рисунков: «Ах, какая мама!» | ноябрь | средняя,старшая, подготовительная | Воспитатели средних, старших и подготовительных групп |
| 2.5 | Конкурс детско-родительских работ «Мастерская Деда Мороза» | декабрь | Все группы | Воспитатели всех групп |
| 2.6 | Конкурс рисунков: «Рождественская сказка» (нетрадиционная техника рисования) | январь | Все группы | Воспитатели всех групп |
| 2.7 | Выставка рисунков «Хлеб бывает разный» | февраль | Все группы | Воспитатели всех групп |
| 2.9 | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | март | старшая  | Воспитатели старших групп |
| 2.10 | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | апрель | подготовительная | Воспитатели подготовительных групп |
| 2.16 | Творческий конкурс «Первая буква моего имени» | июнь | Все группы | Воспитатели всех групп, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С. |
| 3 | **Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»** |
| 3.1 | Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников. | сентябрь | Все группы | Воспитатели всех групп |
| 3.2 | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. | октябрь | Все группы | Воспитатели всех групп,специалисты ДОУ. |
| 3.3 | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | ноябрь | Все группы | Воспитатели всех групп,специалисты ДОУ. |
| 3.4 | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  | декабрь | Все группы |  Воспитатели всех групп,специалисты ДОУ. |
| 3.5 | Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.  | январь | Все группы |  Воспитатели всех групп,специалисты ДОУ. |
| 3.6 | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. | февраль | Все группы |  Воспитатели всех групп,специалисты ДОУ. |
| 3.7 | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. | март | Все группы |  Воспитатели всех групп,специалисты ДОУ. |
| 3.8 | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.  | апрель | Все группы |  Воспитатели всех групп,специалисты ДОУ. |
| 3.9 | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. | май | Все группы |  Воспитатели всех групп,специалисты ДОУ. |
| 4 | **Модуль «Режимные моменты»** |
| 4.1 | Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание) | сентябрь - май | Все группы | Воспитатели всех групп,специалисты ДОУ. |
| 4.2 | Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание) | Все группы | Воспитатели всех групп,специалисты ДОУ. |
| 4.3 | Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции) | Все группы | Воспитатели всех групп,специалисты ДОУ. |
| 4.4 | Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения) | Все группы | Воспитатели всех групп,специалисты ДОУ. |
| 4.5 | Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта) Конкурсные проекты: - «Театральный калейдоскоп» - ноябрь- «Неделя психологии» - январь- «По тропинкам народных традиций» - апрель | Все группы | Воспитатели всех групп,специалисты ДОУ. |
| 4.6 | Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание) | Все группы | Воспитатели всех групп,специалисты ДОУ. |
| 4.7 | Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры) | Все группы | Воспитатели всех групп,специалисты ДОУ. |
| 4.9 | Решение ситуативных задач (все виды воспитания) | Все группы | Воспитатели всех групп,специалисты ДОУ. |
| 4.10 | Работа в книжном уголке (все виды воспитания) | Все группы | Воспитатели всех групп,специалисты ДОУ. |
| 5 | **Модуль «Здоровье»** |
| 5.1 | День здоровье в форме квест - игры «В гости к Осени» | октябрь | средняя,старшая, подготовительная | Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф. |
| 5.2 | Фестиваль утренних гимнастик | младшая, средняя,старшая, подготовительная | Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф. |
| 5.3 | Развлечение «Моя мама – чемпионка!» | ноябрь | старшая, подготовительная | Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф. |
| 5.4 | Развлечение «Неделя зимних игр и развлечений» | январь | Все группы | Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф. |
| 5.5 | Праздник «Малая зимняя олимпиада» | старшая, подготовительная | Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф. |
| 5.6 | День здоровья в форме квест – игры «По следам Снежной королевы» | средняя,старшая, подготовительная | Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф. |
| 5.7 | Развлечение «Зарничка» | февраль | старшая, подготовительная | Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф. |
| 5.8 | День здоровья в форме квест – игры «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть прекрасно!» | апрель | средняя,старшая, подготовительная | Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф. |
| 5.9 | Развлечение «Наша спортивная семья» (сдача норм ГТО) | май | Все группы | Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф. |
| 5.10 | «Игра 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор» | средняя,старшая, подготов. | Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф. |
| 6 | **Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»** |
| 6.1 | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». | сентябрь | Все группы | Воспитатели всех групп, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С. |
| 6.2 | Благоустройство территории ДОУ | октябрь | Все группы | Воспитатели всех групп, зам. зав. по АХР Тупилкина М.Ю., зам зав по ВОР Фортушнова Л.С. |
| 6.3 | Смотр-конкурс: «Содержание и оформление уголков нравственно-патриотического воспитания» | ноябрь | Все группы | Воспитатели всех групп, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С. |
| 6.4 | Смотр-конкурс по созданию развивающей среды ДОУ «Новогодняя фантазия» | декабрь | Все группы | Воспитатели всех групп, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С. |
| 6.5 | Смотр-конкурс: «Зимняя сказка на участке» | январь | Все группы | Воспитатели всех групп, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С. |
| 6.6 | Конкурс «Лучший огород на окне» | март | Все группы | Воспитатели всех групп, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С. |
| 6.7 | Смотр – конкурс «Лучший уголок по экологическому воспитанию»  | апрель | Все группы | Воспитатели всех групп, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С. |
| 6.8 | Изготовление лэпбуков по региональному проекту «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» | сентябрь - декабрь | старшая, подготов. | Воспитатели всех групп, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С. |
| 7 | **Модуль «Работа с родителями»** |
| 7.1 | Общее родительское собрание «Наш детский сад! Наши дети. Наше будущее» и групповые родительские собрания. | сентябрь | Все группы | Заведующий ДОУ Мельниченко Е.В., зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели всех групп |
| 7.2 | Анкетирование родителей по теме: «Изучение потребностей родителей» | Все группы | Воспитатели всех групп |
| 7.3 | Совместный с детьми турпоход «В гости к осени» | октябрь | подготовительная | Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф. |
| 7.4 | Совместные с детьми экскурсиив парк | средняя, старшая | Воспитатели групп |
| 7.5 | Фотовыставка с участием родителей «Любимые места нашего города» | Все группы | Воспитатели всех групп |
| 7.6 | Мастер-класс «Домашний театр за 5 минут» | Все группы | Воспитатели групп |
| 7.7 | Совместное изготовление атрибутов и костюмов для театрализованных постановок. | Все группы | Воспитатели групп |
| 7.8 | Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. | декабрь | Все группы | Воспитатели групп |
| 7.9 | Общее родительское собрание «Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия», «Как играли в детстве мы, как играют наши дети…». Групповые родительские собрания. | январь | Все группы | Заведующий ДОУ Мельниченко Е.В., зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели всех групп |
| 7.10 | Фотовыставка с участием родителей «Профессии настоящих мужчин» | февраль | Все группы | Воспитатели групп |
| 7.11 | Фотовыставка с участием родителей «Милые барышни» | март | Все группы | Воспитатели групп |
| 7.12 | Подготовка номеров к конкурсу талантов «Я звезда» | апрель | Все группы | Воспитатели групп |
| 7.13 | Фотовыставка с участием родителей «Мы помним и гордимся!» | май | Все группы | Воспитатели групп |
| 7.14 | Общее родительское собрание «Подведение итогов работы ДОУ за 2022 – 2023 год» и групповые родительские собрания. | Все группы | Заведующий ДОУ Мельниченко Е.В., зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели всех групп |
| 8 | **Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»** |
|  8.1 | Экскурсии в МАОУ ОШ № 6 с детьми | сентябрь | подготовительные | Воспитатели групп |
| 8.3 | Подготовка и проведение родительского собрания для родителей, будущих первоклассников; | апрель | подготовительные | Воспитатели групп |
| 8.4 | Спортивный праздник с участием младших школьников. | май | подготовительные | Воспитатели групп |
| **9** | **Модуль «Я – гражданин России»** |
| 9.1. | Конкурс чтецов «С чего начинается Родина» | сентябрь | Все группы | зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели групп |
| 9.2. | Акция «Из детских рук частичку теплоты» | октябрь | Все группы | зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели групп |
| 9.3. | Развлечение «День народного единства» | ноябрь | средние, старшие, подготов. | воспитатели групп, музыкальные руководители |
| 9.4. | Проект «Мозаика Поволжья» | ноябрь | Все группы | зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели групп |
| 9.5. | Творческий конкурс «Народнаяя игрушка своими руками» | ноябрь | Все группы | зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели групп |
| 9.6. | Акция «Доброе сердечко» | ноябрь | Все группы | зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели групп, педагог - психолог |
| 9.7. | День герба России | ноябрь | средние, старшие, подготов. | зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели групп |
| 9.8. | День защитник Отечества | февраль | Все группы | воспитатели групп, музыкальные руководители |
| 9.9. | Масленица | февраль | Все группы | воспитатели групп, музыкальные руководители |
| 9.10 | Экологический проект «Прекрасное рядом» | март | Все группы | зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели всех групп |
| 9.11 | Экологический конкурс костюмов из бросового материала «Мода из отходов» | март | Все группы | зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели всех групп |
| 9.12 | Развлечение «День космонавтики» | апрель | средние, старшие, подготов. | воспитатели групп, музыкальные руководители |
| 9.13 | Выставка рисунков «Космические дали» | апрель | средние, старшие, подготов. | воспитатели групп |
| 9.14 | Фестиваль детского творчества «Волжские наигрыши» | апрель | Все группы | воспитатели групп, музыкальные руководители |
| 9.15 | Акция «Сделаем территорию детского сада красивой» | апрель | Все группы | зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., зам.зав. по АХР Тупилкина М.Ю., воспитатели групп |
| 9.16 | Развлечение «Этот день Победы!» | май | Все группы | воспитатели групп, музыкальные руководители |
| 9.17 | Конкурс патриотической песни «Победная весна» | май | Все группы | зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели групп |
| 9.18 | Экскурсия в музей боевой славы МАОУ СОШ № 6 | май | старшие, подготов. | зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели групп |

**Приложение 2.**

**Диагностические материалы**

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой

Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

**Методика «Неоконченные ситуации»**

(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

*Цель:* изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

*Материал*: 9неоконченных ситуаций,описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

*Проведение исследования.* Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

*Ситуации.*

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смот-рела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

1. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
2. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
3. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
4. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил...Что ответил Коля? Почему?
5. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

*Обработка данных.* В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

*Высокий уровень*: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

*Средний уровень:* ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

*Низкий уровень:* ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

**Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)**

(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 0 10 | Часто ссорится, играя с другими детьми |
| Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 0 10 | Внешне не выражает своего сочувствия |
| Доброжелателен по отношению к другим | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 0 10 | Агрессивен (часто обижает других детей, дерется) |
| Пытается разрешить конфликты сам | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 0 10 | Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами |
| Оказывает помощь другому | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 0 10 | Равнодушен к нуждам других |
| Согласовывает свои действия с действиями других | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 0 10 | Не способен согласовывать свои действия с действиями других |
| Сдерживает свои негативные проявлении | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 0 10 | Не управляет своими негативными проявлениями |
| Подчиняет свои интересы интересам других детей | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 0 10 | Не учитывает интересы других |
| Уступает другому | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 0 10 | Настаивает на своем |
| Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им | + -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 0 10 | Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им |

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:

10 0 10

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

*Интерпретация данных оценок.* Сопоставить результаты оцениваниякаждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.