

Принято:

На заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №7 «Улыбка»
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Согласовано:

На заседании родительского комитета
МАДОУ «Детский сад №7 «Улыбка»
Протокол № 1 от 01.09.2022г.
Председатель _____ родительского
комитета _____ Ю.С. Шарикова

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский
сад №7 «Улыбка»

Е.В. Мельниченко
Приказ от 01.09.2022 г. № 64

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Улыбка»
г.Балаково Саратовской области

г. Балаково
2022 г.

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса	4
II.	Цель и задачи воспитания	6
III.	Виды, формы и содержание деятельности	8
3.1.	Модуль «Традиции детского сада»	8
3.2.	Модуль «Творческие соревнования»	10
3.3.	Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»	12
3.4.	Модуль «Режимные моменты»	15
3.5.	Модуль «Здоровье»	16
3.6.	Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»	18
3.7.	Модуль «Работа с родителями»	19
3.8.	Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»	21
3.9.	Модуль «Я – гражданин России»	21
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	23
V.	Литература	24
	Приложения	27
1.	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	28
2.	Приложение 2. Диагностические материалы	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7 «Улыбка» (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает:

-«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

Коллектив ДООУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I. Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса

МАДОУ детский сад № 7 расположено в типовом здании, по адресу г. Балаково Саратовской области, ул. Набережная Леонова 10, в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. В близком расположении с ДООУ детские сады № 22, № 23, № 24, МАОУ СОШ № 6, культурно – спортивный центр «Дельфин», филиал ГПОУ Саратовский областной колледж искусств, городской Дворец культуры, спортивная школа «Олимпик», филиал городской центральной библиотеки № 5, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Процесс воспитания в МАДОУ детский сад № 7 (далее ДООУ) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об

обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОУ;

- ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия** (праздники, акции, проекты и др.), в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОУ и семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы

5. Педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

6. ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

7. Для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

II. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
3. Использовать воспитательные возможности режимных моментов.
4. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость

за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

7. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

8. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ детский сад № 7. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Традиции детского сада»

3.2. Модуль «Творческие соревнования»

3.3. Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»

3.4. Модуль «Режимные моменты».

3.5. Модуль «Здоровье».

3.6. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

3.7. Модуль «Работа с родителями».

3.8. Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

3.9 Модуль «Я гражданин – России»

3.1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне ДООУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери»);
- сезонных праздников («Осень золотая», «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Весна – Красна»);
- тематических мероприятий («День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Из детских рук частичку теплоты», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Осенние фантазии», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Наши мамы».

5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Конкретная форма проведения праздников определяется календарным планом воспитательной работы ДООУ.

3.2. Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Основные формы и содержание деятельности

Конкурсы, викторины, фестивали. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- Конкурсы совместного творчества детей и родителей («Осенние дары», «Мастерская Деда Мороза», Космическая мастерская», «Зимняя сказка на участке», «Я звезда»)

- Детские конкурсы («Рождественская сказка», «Умники и умницы», «Огород на окне», конкурс чтецов, «Патриотическая песня»)

ДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

3.3. Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непрерывной образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

	8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

	5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере

доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3.4. Модуль «Режимные моменты»

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

Виды и формы деятельности:

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;
- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;
- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания;

3.5. Модуль «Здоровье»

С 1998 года в Саратовской области в содержание дошкольного образования введен региональный компонент - региональная программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией М.А. Павловой, который предусматривает работу по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни с младшего возраста. Программа является научной, комплексной и последовательной системой обучения и воспитания здорового

образа жизни, и призвана позитивно повлиять на сложившуюся в обществе систему, так как позволит сформировать ценностное отношение к здоровью.

Одним из приоритетных направлений в работе педагогов ДООУ является защита, сохранение и развитие здоровья ребенка. Цель этого направления состоит в том, чтобы показать ребенку и родителям значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления. Деятельность педагогов ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Цель регионального курса «Основы здорового образа жизни»: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Задачами курса являются:

- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечение физического и психического саморазвития.

Предложенная программа включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки. Традиционными в детском саду стали выставки «Нетрадиционное спортивное оборудование своими руками».

4. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме.

5. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Конкретная форма проведения физкультурных праздников и развлечений определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ

Цели, задачи физкультурного праздника.

Многолетняя практика работы ДОУ показала значимость физкультурного праздника в активном приобщении каждого ребенка старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой. Имеется большая практика творческого подхода педагогического коллектива к их организации и проведению. Опыт организаций физкультурных праздников показал их положительное влияние на воспитание у детей интереса к активной двигательной деятельности, а также повышение роли семьи и детского сада в решении задач физического воспитания.

Целью таких праздников является активное участие всего детского коллектива группы, посредством чего выявляются двигательная подготовленность детей, умения проявлять физические качества в необычных условиях и игровых ситуациях.

Участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей и взрослых общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти как яркое событие.

Воспитатели привлекают детей к изготовлению различных поделок для украшения спортивной площадки и физкультурного зала, разметке беговых дорожек, мест для игр, а также подбору и размещению физкультурного оборудования и инвентаря, подготовке костюмов, атрибутов праздника. Даже самые маленькие, не только участники, но и болельщики, получают задания; соответствующие их подготовленности.

Положительный пример взрослых служит повышению родительского авторитета. Привлечение их к участию в детских физкультурных праздниках содействует пропаганде физической культуры и спорта среди широких слоев населения и является одной из форм работы коллектива дошкольного учреждения с родителями по физическому воспитанию.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- Физкультурные праздники («Малая зимняя олимпиада», «Малая летняя олимпиада», «Фестиваль утренних гимнастик»)
- Физкультурные развлечения («Турслет», «Секреты Зимушки – Зимы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Моя мама – чемпионка!», «Дни здоровья», «Зарница», «Наша спортивная семья (Сдача норм ГТО)»)

3.6. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДООУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДООУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДООУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети

совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДООУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам

воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

3.8. Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно с общеобразовательной школой № 6, с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

3.9. Модуль «Я – гражданин России»

Модуль направлен на поэтапное освоение дошкольниками культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у дошкольников любви к своей Родине.

Цель: формировать гражданственность, воспитывать нравственность и патриотизм.

Задачи:

1. Знакомить, расширять и углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Расширять представления ребёнка об истории семьи в контексте истории родной страны.
3. Расширять представления детей о родном городе, воспитывать уважение к его военной истории.
4. Формировать представление о Родине – России, знакомить с символикой.
5. Расширять представление о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.
6. Знакомить с народами разных стран, их обычаями, традициями.
7. Развивать и совершенствовать связную речь детей, их мышление.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т. д;
2. Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного город;
3. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.);
4. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций;

5. Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми;
6. Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью;
7. Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников;
8. Посещение тематических выставок или их самостоятельная организация;
9. Участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);
10. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Для этого используют различные формы работы:

1. целевые прогулки, экскурсии;
2. беседы;
3. игры;
4. чтение художественной литературы;
5. праздники, развлечения, вечера досуга, викторины;

6. и, конечно же, основная форма работы – непрерывная образовательная деятельность (различного рода познавательные занятия, изучение государственных символов Российской Федерации, получение детьми знаний о расположении, климате родного города, о его истории). **(См. модуль «Непрерывная образовательная деятельность»)**

Взаимодействие с родителями. Проведение с их участием выставок поделок и рисунков на тему *«Моя семья»*, *«Моя мама – самая лучшая»* и т. д., благоустройство ДООУ, проведение соревнований и конкурсов, праздников и развлечений, акций, совместный труд на участке. Контакт с родителями и семьей имеет большое значение в решении задач нравственно-патриотического воспитания.

Планируемые результаты реализации модуля «Я – гражданин России» и способы их проверки

У воспитанников должно выработаться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации модуля **ожидаются:**

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;
- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в духовно – нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета ДООУ.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается на *следующих вопросах:*

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора (методистом, старшим воспитателем), воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета ДООУ.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

V. Литература

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДООУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДООУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.

8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.
23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.

25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64.
29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

Ежегодный календарный план воспитательной работы

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 7 «Улыбка»
г. Балаково Саратовской области

План воспитательной работы детского сада на 2022/23 учебный год

№ п/п	Форма и Содержание	Сроки	группы	Ответственный
1	Модуль «Традиции детского сада»			
1.1	Именины	1 раз в квартал	Все группы	Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели групп
1.2	Праздник «День знаний»	сентябрь	старшая, подготовительная	Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С.
1.3	Развлечение «День дошкольного работника»		старшая, подготовительная	Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели групп
1.4	Праздник «Осень золотая»	октябрь	Все группы	Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С.
1.5	Образовательное событие «Театр сказок «Золоте крылечко»		младшая, средняя, старшая, подготовительная	Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели групп
1.6	Развлечение «День матери»	ноябрь	Все группы	Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С.
1.7	Праздник «Волшебный Новый год»	декабрь	Все группы	Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С.
1.8	Развлечение «Рождество»	январь	старшая, подготовительная	Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С.
1.9	Праздник «Хочется мальчишкам в армии служить»	февраль	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С.

1.10	Праздник «В день 8 марта»	март	Все группы	Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С.
1.11	Развлечение «День смеха»	апрель	средняя, старшая, подготовительная	Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С.
1.12	Конкурс талантов: «Я звезда»		Все группы	Воспитатели групп
1.13	Праздник «До свиданья детский сад»		подготовительная	Музыкальные руководители, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С.
2	Модуль «Творческие соревнования»			
2.1	Конкурсы поделок совместного творчества детей и родителей из природного материала: «Осенний лист»	сентябрь	Все группы	зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели групп.
2.2	Конкурс поделок из природного материала на участке «Природа и фантазия»	сентябрь	Все группы	зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели групп.
2.3	Выставка рисунков: «В гости осень к нам пришла» (нетрадиционная техника рисования)	октябрь	Все группы	Воспитатели всех групп
2.4	Выставка рисунков: «Ах, какая мама!»	ноябрь	средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
2.5	Конкурс детско-родительских работ «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Все группы	Воспитатели всех групп
2.6	Конкурс рисунков: «Рождественская сказка» (нетрадиционная техника рисования)	январь	Все группы	Воспитатели всех групп
2.7	Выставка рисунков «Хлеб бывает разный»	февраль	Все группы	Воспитатели всех групп
2.9	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	март	старшая	Воспитатели старших групп
2.10	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	апрель	подготовительная	Воспитатели подготовительных групп
2.16	Творческий конкурс «Первая буква моего имени»	июнь	Все группы	Воспитатели всех групп, зам зав по ВОР Фортушнова Л.С.
3	Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»			
3.1	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание	сентябрь	Все группы	Воспитатели всех групп

	дошкольников.			
3.2	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	октябрь	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты ДОУ.
3.3	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	ноябрь	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты ДОУ.
3.4	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	декабрь	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты ДОУ.
3.5	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	январь	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты ДОУ.
3.6	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	февраль	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты ДОУ.
3.7	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	март	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты ДОУ.
3.8	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	апрель	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты ДОУ.
3.9	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	май	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты ДОУ.
4	Модуль «Режимные моменты»			
4.1	Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое,	сентябрь - май	Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты ДОУ.

	мультикультурное, правовое воспитание)			
4.2	Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)		Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты ДОУ.
4.3	Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)		Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты ДОУ.
4.4	Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты ДОУ.
4.5	Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта) <u>Конкурсные проекты:</u> - «Театральный калейдоскоп» - ноябрь - «Неделя психологии» - январь - «По тропинкам народных традиций» - апрель		Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты ДОУ.
4.6	Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)		Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты ДОУ.
4.7	Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты ДОУ.
4.9	Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты ДОУ.
4.10	Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		Все группы	Воспитатели всех групп, специалисты ДОУ.
5	Модуль «Здоровье»			
5.1	День здоровье в форме квест - игры «В гости к Осени»	октябрь	средняя, старшая, подготовительная	Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф.
5.2	Фестиваль утренних гимнастик		младшая, средняя, старшая, подготовительная	Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф.
5.3	Развлечение «Моя мама – чемпионка!»	ноябрь	старшая, подготовительная	Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф.
5.4	Развлечение «Неделя зимних игр и развлечений»	январь	Все группы	Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф.
5.5	Праздник «Малая зимняя олимпиада»		старшая, подготовительная	Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф.
5.6	День здоровья в форме квест – игры «По следам Снежной		средняя, старшая,	Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф.

	королевы»		подготови тельная	
5.7	Развлечение «Зарничка»	февраль	старшая, подготови тельная	Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф.
5.8	День здоровья в форме квест – игры «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть прекрасно!»	апрель	средняя, старшая, подготови тельная	Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф.
5.9	Развлечение «Наша спортивная семья» (сдача норм ГТО)	май	Все группы	Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф.
5.10	«Игра 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор»		средняя, старшая, подготов.	Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф.
6	Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»			
6.1	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	сентябрь	Все группы	Воспитатели всех групп, зам зав по ВОР Фортуснова Л.С.
6.2	Благоустройство территории ДОУ	октябрь	Все группы	Воспитатели всех групп, зам. зав. по АХР Тупилкина М.Ю., зам зав по ВОР Фортуснова Л.С.
6.3	Смотр-конкурс: «Содержание и оформление уголков нравственно- патриотического воспитания»	ноябрь	Все группы	Воспитатели всех групп, зам зав по ВОР Фортуснова Л.С.
6.4	Смотр-конкурс по созданию развивающей среды ДОУ «Новогодняя фантазия»	декабрь	Все группы	Воспитатели всех групп, зам зав по ВОР Фортуснова Л.С.
6.5	Смотр-конкурс: «Зимняя сказка на участке»	январь	Все группы	Воспитатели всех групп, зам зав по ВОР Фортуснова Л.С.
6.6	Конкурс «Лучший огород на окне»	март	Все группы	Воспитатели всех групп, зам зав по ВОР Фортуснова Л.С.
6.7	Смотр – конкурс «Лучший уголок по экологическому воспитанию»	апрель	Все группы	Воспитатели всех групп, зам зав по ВОР Фортуснова Л.С.
6.8	Изготовление лэпбуков по региональному проекту «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям»	сентябрь - декабрь	старшая, подготов.	Воспитатели всех групп, зам зав по ВОР Фортуснова Л.С.
7	Модуль «Работа с родителями»			
7.1	Общее родительское собрание «Наш детский сад! Наши дети. Наше будущее» и групповые родительские собрания.	сентябрь	Все группы	Заведующий ДОУ Мельниченко Е.В., зам зав по ВОР Фортуснова Л.С., воспитатели всех групп
7.2	Анкетирование родителей по		Все	Воспитатели всех групп

	теме: «Изучение потребностей родителей»		группы	
7.3	Совместный с детьми турпоход «В гости к осени»	октябрь	подготовительная	Инструктор по физической культуре Маштакова Е.Ф.
7.4	Совместные с детьми экскурсии в парк		средняя, старшая	Воспитатели групп
7.5	Фотовыставка с участием родителей «Любимые места нашего города»		Все группы	Воспитатели всех групп
7.6	Мастер-класс «Домашний театр за 5 минут»		Все группы	Воспитатели групп
7.7	Совместное изготовление атрибутов и костюмов для театрализованных постановок.		Все группы	Воспитатели групп
7.8	Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	декабрь	Все группы	Воспитатели групп
7.9	Общее родительское собрание «Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия», «Как играли в детстве мы, как играют наши дети...». Групповые родительские собрания.	январь	Все группы	Заведующий ДОУ Мельниченко Е.В., зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели всех групп
7.10	Фотовыставка с участием родителей «Профессии настоящих мужчин»	февраль	Все группы	Воспитатели групп
7.11	Фотовыставка с участием родителей «Милые барышни»	март	Все группы	Воспитатели групп
7.12	Подготовка номеров к конкурсу талантов «Я звезда»	апрель	Все группы	Воспитатели групп
7.13	Фотовыставка с участием родителей «Мы помним и гордимся!»	май	Все группы	Воспитатели групп
7.14	Общее родительское собрание «Подведение итогов работы ДОУ за 2022 – 2023 год» и групповые родительские собрания.		Все группы	Заведующий ДОУ Мельниченко Е.В., зам зав по ВОР Фортушнова Л.С., воспитатели всех групп
8	Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»			
8.1	Экскурсии в МАОУ ОШ № 6 с детьми	сентябрь	подготовительные	Воспитатели групп
8.3	Подготовка и проведение родительского собрания для родителей, будущих первоклассников;	апрель	подготовительные	Воспитатели групп
8.4	Спортивный праздник с участием младших	май	подготовительн	Воспитатели групп

	школьников.		ые	
9	Модуль «Я – гражданин России»			
9.1.	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина»	сентябрь	Все группы	зам зав по ВОР Фортуснова Л.С., воспитатели групп
9.2.	Акция «Из детских рук частичку теплоты»	октябрь	Все группы	зам зав по ВОР Фортуснова Л.С., воспитатели групп
9.3.	Развлечение «День народного единства»	ноябрь	средние, старшие, подготов.	воспитатели групп, музыкальные руководители
9.4.	Проект «Мозаика Поволжья»	ноябрь	Все группы	зам зав по ВОР Фортуснова Л.С., воспитатели групп
9.5.	Творческий конкурс «Народная игрушка своими руками»	ноябрь	Все группы	зам зав по ВОР Фортуснова Л.С., воспитатели групп
9.6.	Акция «Доброе сердечко»	ноябрь	Все группы	зам зав по ВОР Фортуснова Л.С., воспитатели групп, педагог - психолог
9.7.	День герба России	ноябрь	средние, старшие, подготов.	зам зав по ВОР Фортуснова Л.С., воспитатели групп
9.8.	День защитник Отечества	февраль	Все группы	воспитатели групп, музыкальные руководители
9.9.	Масленица	февраль	Все группы	воспитатели групп, музыкальные руководители
9.10	Экологический проект «Прекрасное рядом»	март	Все группы	зам зав по ВОР Фортуснова Л.С., воспитатели всех групп
9.11	Экологический конкурс костюмов из бросового материала «Мода из отходов»	март	Все группы	зам зав по ВОР Фортуснова Л.С., воспитатели всех групп
9.12	Развлечение «День космонавтики»	апрель	средние, старшие, подготов.	воспитатели групп, музыкальные руководители
9.13	Выставка рисунков «Космические дали»	апрель	средние, старшие, подготов.	воспитатели групп
9.14	Фестиваль детского творчества «Волжские наигрыши»	апрель	Все группы	воспитатели групп, музыкальные руководители
9.15	Акция «Сделаем территорию детского сада красивой»	апрель	Все группы	зам зав по ВОР Фортуснова Л.С., зам.зав. по АХР Тупилкина М.Ю., воспитатели групп
9.16	Развлечение «Этот день Победы!»	май	Все группы	воспитатели групп, музыкальные руководители
9.17	Конкурс патриотической песни «Победная весна»	май	Все группы	зам зав по ВОР Фортуснова Л.С., воспитатели групп
9.18	Экскурсия в музей боевой славы МАОУ СОШ № 6	май	старшие, подготов.	зам зав по ВОР Фортуснова Л.С., воспитатели групп

Приложение 2.

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой
 Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. -
 Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации» (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Возраст _____ Группа _____

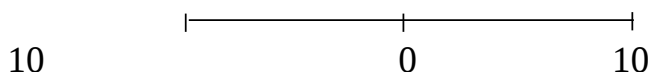
Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+- 10010	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+- 10010	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+-	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)

	10	0	10	
Пытается разрешить конфликты сам	+		-	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
	10	0	10	
Оказывает помощь другому	+		-	Равнодушен к нуждам других
	10	0	10	
Согласовывает свои действия с действиями других	+		-	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
	10	0	10	
Сдерживает свои негативные проявления	+		-	Не управляет своими негативными проявлениями
	10	0	10	
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+		-	Не учитывает интересы других
	10	0	10	
Уступает другому	+		-	Настаивает на своем
	10	0	10	
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+		-	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им
	10	0	10	

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.