

Комитет образования  
администрации Балаковского муниципального района Саратовской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Улыбка» г. Балаково Саратовской области

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим МАДОУ детский сад № 7  
\_\_\_\_\_ Е.В.Мельниченко  
приказ № 71 от 06.04.2024 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**по итогам 2023 года**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 7 «Улыбка»  
г. Балаково Саратовской области

Принято:  
педагогическим советом  
МАДОУ детский сад № 7  
Протокол № 3 от 04.04.2024

## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Улыбка» г. Балаково Саратовской области за 2023 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями). В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями) в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности МАДОУ детский сад № 7.

### **Аналитическая часть содержит разделы:**

- общие сведения о МАДОУ детский сад № 7;
- Эффективность управленческой деятельности;
- Оценка образовательной деятельности;
- Материально-техническое обеспечение.

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 7**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Улыбка» расположено по адресу: Саратовская область, город Балаково, улица Набережная Леонова, дом.10. т.8(8453) 62-25-20, сайт учреждения <http://madou-7.ucoz.com>, <https://ds7-balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>, электронная почта [mdou-ds7@yandex.ru](mailto:mdou-ds7@yandex.ru)

Учредителем детского сада является Комитет образования администрации Балаковского муниципального района.

Детский сад является юридическим лицом.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00 часов.

МАДОУ детский сад № 7 имеет все документы, обеспечивающие законность его деятельности:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданную Министерством образования Саратовской области 12 января 2015 года, регистрационный № 1752, срок действия лицензии - бессрочно.
- Устав, утвержденный Постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 16.08.2017 года № 3533
- Свидетельство о регистрации юридического лица № 1973 Серия СБ от 15.06.2000 г.;
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе Серия 64 № 003406950, ИНН

6439047768, КПП 643901001.

Финансовое обеспечение деятельности детского сада осуществляется за счет средств местного бюджета г. Балаково, Саратовской области на основании Плана ФХД, бюджета субъектов Российской Федерации.

Собственником имущества детского сада является администрация Балаковского муниципального района.

МАДОУ детский сад № 7 - некоммерческая организация, созданная муниципальным органом. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада, представлена:

- Договором об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими бесперебойное функционирование учреждения.

Регламентируют деятельность детского сада следующие локальные акты:

- Устав;
- Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Штатное расписание детского сада;
- Финансовые документы;
- Документы по делопроизводству детского сада;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников детского сада;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей детского сада;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Годовой план работы детского сада;
- Коллективный договор;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности и др.

МАДОУ детский сад №7 построен по типовому проекту в 1965 году и рассчитан на 220 мест.

Фактический списочный состав – 155 детей. Количество возрастных групп 9, из них:

- групп для детей раннего возраста – 1 (для детей от 2 лет до 3 лет);
- групп для детей дошкольного возраста – 8 (от 3 лет до 4 лет – 1 группа, от 4 лет до 5 лет – 2 группы, от 5 лет до 6 лет – 1 группа, от 6 лет до 7 лет – 1 группа, группа компенсирующей направленности ТНР в возрасте с 5 до 6 лет – 1 группа, группа компенсирующей направленности ТНР в возрасте с 6 до 7 лет – 1 группа);

Наполняемость групп детьми определяется исходя из расчета площади групповой (игровой):

- в группах от 2 до 3 лет – до 20 детей;
- в группах от 3 лет до 7 лет – до 25 детей.
- в группе компенсирующей направленности ОНР – до 15 детей

В детском саду имеются: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, экологическая комната, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

## 2.ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Система управления организации МАДОУ детский сад №7 осуществляет свою деятельность в соответствии с:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
  - Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ; «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
  - Приказом Минобрнауки РФ №293 от 08.04.2014г. "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
  - Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2010 г. N 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений";
  - Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»
  - Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
  - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы"
  - Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации
  - Постановлением от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
    - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
    - Конвенцией ООН о правах ребёнка;
    - Уставом МАДОУ детский сад №7
- а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:
- Договором между МАДОУ детский сад № 7 и родителями (законными представителями) ребёнка;
  - Трудовыми договорами между администрацией организации и работниками;
  - Локальными актами;
  - Штатным расписанием;

- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ детский сад № 7;
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий МАДОУ детский сад №7, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

**Формами самоуправления детским садом являются:**

- Общее собрание трудового коллектива МАДОУ детский сад №7
- Педагогический Совет МАДОУ детский сад №7
- Совет родителей МАДОУ детский сад №7

**Общее собрание** МАДОУ детский сад №7 осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития МАДОУ детский сад № 7 далее ДОУ), рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

**Педагогический совет** ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

**Совет родителей:** Коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ. Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников системы управления.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Реализуемая образовательная программа**

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 7 «Улыбка», составленной с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования от 20 мая 2015 г. № 2/15, комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под

ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, которая разработана в соответствии с действующими Федеральными требованиями. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основе адаптированной образовательной программы для детей с ТНР 5-7 лет, составленной с учетом комплексной образовательной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»; коррекционной программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (5- 7 лет) учитывает индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, с 1 сентября 2023 года МАДОУ Детский сад № 7 перешел на обучение по обновленным программам,

***Для реализации приоритетных направлений используются парциальные программы:***

1. Региональная программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Павловой - Саратов, «Научная книга»
2. «Основы безопасности жизнедеятельности»/под редакцией Р.Б. Стёркиной, О.Л.Князевой, Н.Н. Авдеевой
3. Подпрограмма «Развитие системы дошкольного образования» муниципальной программы «Развития образования на территории Балаковского муниципального района»

4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова М.: Сфера

Программы дошкольного образования по направлениям развития детей:

- Познавательно - речевому развитию
- Художественно - эстетическому развитию
- Социально - личностному развитию
- Физическому развитию

Продолжена работа по инновационной деятельности развивающие игры В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Элементы технологии используются во всех возрастных группах, как элемент занятия, так и в совместной деятельности ребенка и педагога.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика контингента детей.** Количество детей, посещающих детский сад в течение последних лет остается стабильным.

*Социальный состав детей:*

| Категория детей               | 2021<br>год |      | 2022<br>год |     | 2023<br>год |     |
|-------------------------------|-------------|------|-------------|-----|-------------|-----|
|                               | Кол-во      | %    | Кол-во      | %   | Кол-во      | %   |
| Дети из неполных семей        | 40          | 20%  | 64          | 39% | 59          | 38% |
| Дети из неблагополучных семей | 8           | 4%   | 8           | 8%  | 14          | 9%  |
| Дети из многодетных семей     | 14          | 7%   | 29          | 15% | 39          | 25% |
| Опекаемые дети                | 2           | 1%   | -           | -   | -           | -   |
| Дети-инвалиды                 | 3           | 1,5% | 2           | 1%  | 2           | 1%  |

Детский сад посещают дети из семей:

| Родители                                                               | 2021<br>год | 2022<br>год | 2023<br>год |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Рабочие                                                                | 60%         | 55%         | 57%         |
| Служащие (педагоги, медицинские работники, работники социальных служб) | 10%         | 7%          | 8%          |
| Безработные                                                            | 30%         | 38%         | 35%         |
| Пенсионеры                                                             | -           | -           | -           |
| Предприниматели                                                        | -           | -           | -           |

Образовательный ценз родителей:

| Родители, имеющие   | 2021<br>год | 2022<br>год | 2023<br>год |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|
| высшее образование  | 10%         | 5%          | 4%          |
| среднее специальное | 35%         | 32%         | 30%         |

|                            |     |     |     |
|----------------------------|-----|-----|-----|
| начальное профессиональное | 28% | 30% | 32% |
| среднее                    | 25% | 26% | 29% |
| неполное среднее           | 2%  | 7%  | 5%  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование**

Дополнительные образовательные услуги в детском саду в 2023 году не оказывались.

### **Кадровые условия**

В детском саду мобильный, творческий коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов организации образовательного процесса.

В 2023 году организация образовательного процесса осуществляется педагогическим коллективом, в состав которого вошли воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, заведующий – всего 24 педагога. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью.

Повышение квалификации является должностной обязанностью педагогического работника, а также правом, если он изъявляет добровольное желание пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории.

Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в три года в течение всей трудовой деятельности работника.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета коллектив ознакомлен с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров.

В 2023 году повысили квалификационную категорию 4 педагога на высшую КК (Воспитатели: Мартынова Е.Р., Гузанова Т.С., инструктор Маштакова Е.Ф., музыкальный руководитель Шилова Л.С.). 1 педагог в 2023 году прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности (воспитатель Ванина Н.А.)

Курсы повышения квалификации организованные ГАОУ ДПО «СОИРО» прошли 2 воспитателя логопедических групп: Макаева Н.И., Еромолаева Е.А.

**Вывод:** МАДОУ детский сад № 7 укомплектован кадрами на 100 %. Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Методическое сопровождение. Качество организации образовательного процесса** определяется грамотным в профессиональном отношении методическим сопровождением, которое занимает особое место в системе управления ДОУ. Его роль -

активизация человеческого фактора, личности педагогов и воспитателей, их творческой деятельности.

Методическое сопровождение осуществлялось на основе следующих принципов:

- дифференциация методической работы на основе профессиональной компетентности педагогов (диагностических, проектировочно - целевых, организационно-содержательных, коммуникативных, контрольно-оценочных, научно-методических затруднений), учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- взаимосвязь и интеграция деятельности всех специалистов детского сада, форм и методов методического сопровождения;
- предметные объединения педагогов по актуальным проблемам (временные творческие группы);
- систематичность и непрерывность в организации форм методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- своевременное обеспечение учебно-методической литературой.

***Для развития профессионального мастерства педагогов, обеспечивающего компетентный подход к организации образовательного процесса, в 2023 году были организованы различные формы методической работы:***

- ***предсоветы:*** «Современные подходы к организации нравственно – патриотического воспитания дошкольников», «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ».
- ***семинары:*** Семинары по технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Социально-нравственно развитие детей в ДОУ в процессе приобщения их к истокам народной культуры», «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО», «Экологическое воспитание дошкольников. Кейс-технология как форма работы с детьми дошкольного возраста и ее использование в экологическом воспитании дошкольников», «Народные и дворовые игры», «Моя малая Родина».
- ***мастер - классы:*** «Применение развивающих игр В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста», «Роль народной игры в ознакомлении дошкольников с традициями и обычаями русского народа», «Круги Луилия», «Дидактические игры по экологическому и трудовому воспитанию».
- ***консультации:*** «Роль педагога в воспитании нравственно – волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх», «Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании у ребёнка нравственных качеств», «Ознакомление дошкольников с государственной символикой России», «Организация совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов с учётом принципа интеграции детских видов деятельности», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ согласно ФГОС ДО», «Опытно – исследовательское оборудование в уголке природы», «Экологические игры в совместно организованной деятельности», «Воспитание экологической культуры дошкольников посредством музыки», «Дворовые игры – как один из способов освоения и усвоения социального опыта».
- ***коллективные просмотры*** образовательной деятельности (с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича), «Просмотр образовательной деятельности по

формированию у воспитанников эмоционально - ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины, через активизацию познавательных интересов».

- *«педагогические часы».*

Методическая поддержка деятельности педагогов в «творческих мастерских», обучение педагогов по игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича активность, в работе городских методических объединений и творческих групп профессионального общения воспитателей ДОО была направлена на повышающие научно-теоретической, методической, информационной компетентности. Это позволило определить направления деятельности в корректировке образовательной программы, приоритет в организации образовательного процесса, отборе методов, приемов и средств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, профессиональную коррекцию проблем в развитии детей.

Создание творческой атмосферы в организации методической работы позволило оптимизировать образовательный процесс и обеспечило:

- реализацию содержания образования, определенного в образовательной программой в соответствии с ФГОС ДО;
- преемственность задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и развития на каждой возрастной ступени дошкольного детства;
- интеграция содержания образования в познавательном, речевом, социально-коммуникативном, физкультурно-оздоровительном, художественно-эстетическом направлениях деятельности.

Профессионализм педагогов способствовал положительной динамике творческого участия педагогов в различных мероприятиях города, области, Российской Федерации.

### **Достижения коллектива дошкольного образовательного учреждения**

В течение года с целью обмена опыта и повышения педагогической компетентности педагоги посещали мастер – классы, муниципальные методические объединения, принимали участие в различных конкурсах педагогического мастерства:

**Муниципальные дистанционные спортивные соревнования «Быстрее. Выше.**

**Сильнее»** среди воспитанников МАДОУ детских садов БМР. **Грамота III место** Команда МАДОУ детский сад № 7, в составе: Клепова Марина, Трошихин Святослав, Кондрашовой Надежда, Буданова Александра (рук-ль Маштакова Е.Ф.)

**Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку организации образовательной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профессии»** **Диплом I место** Шилова Л. С., музыкальный руководитель **Диплом 2 место** Ильина Ю. В., воспитатель Ермолаева Е. А., воспитатель **Сертификаты** Маштакова Е. Ф., инструктор по физической культуре; Черткова Г. А., воспитатель Фортушнова Л. С., старший воспитатель; Макаева Н. И., воспитатель

**Приказ МКУ ОМЦ от 01.03.2023 г. № 78 Рег. номер 2023-0001**

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2023»** **Лауреат** Мартынова Е.Р., воспитатель **Сертификат участника** Гузанова Т.С., педагог-психолог **Приказ комитета образования АБМР № 136 от 03.03.2023**

**Муниципальный конкурс познавательно-исследовательских проектов «Мой край любимый»** среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений БМР **Диплом III место** Черткова Г. А., Ермолаева Е. А., воспитатели; Шилова Л. С., музыкальный руководитель. **Сертификат финалиста** Артименко Е. А., Овчинникова Л. А., Круговцова С. А. Пахомова А. А., Стадник Т. В., Герасимова Ю. В., Ибрагимова А. Т., воспитатели; Шилова Л. С., музыкальный руководитель; Маштакова Е. Ф., инструктор по физической культуре.

**Муниципальный конкурс познавательно-исследовательских проектов по экологическому воспитанию дошкольников «Изучаем природный и животный мир на территории детского сада»** среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. **Диплом 2 место** Черткова Г. А., Ермолаева Е. А., воспитатели **Сертификат:** Ванина Н. А., Круговцова С. А., Михалева Е. В., Тишкина И. А., Мартынова Е. Р., Ильина Ю. В., воспитатели; Гузанова Татьяна Сергеевна, педагог-психолог (приказ МКУ ОМЦ от 17.05.2023 г. № 188)

**Муниципальный конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека - 2023»** среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений БМР. **Диплом 3 место** Маштакова Е. Ф., инструктор по физической культуре (Приказ МКУ ОМЦ от 01.11.2023 г. № 367)

**Всероссийский конкурс «Педагоги России 2023»**  
**Диплом 1 место** Черткова Г.А., Ермолаева Е.А. –воспитатели 27.07.2023 г. № 2444

### **Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **Основные задачи годового плана на 2023 год**

В качестве основной цели на 2023 год педагогический коллектив детского сада определил:

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни:
  - Прививать интерес к физической культуре и спорту, через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
  - Внедрять в работу с детьми дошкольного возраста новый двигательный опыт, посредством возрождения культуры детской дворовой игры.
2. Формировать у дошкольников нравственно – патриотические чувства в процессе организации проектно – исследовательской деятельности:
  - Продолжить работу по реализации задач нравственно – патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с историей и культурой малой Родины
  - Продолжить работу по усвоению дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности через реализацию игровых проектов.
3. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру:
  - Продолжать внедрять инновационные интерактивные методы работы с воспитанниками в области экологического воспитания.
  - Акцентировать работу педагогов при формировании позитивных установок к труду.
4. Повышать профессиональное мастерство педагогических работников, ориентированных на применение игровой технологии В.В. Воскобовича с целью создания развивающей предметно-пространственной среды отвечающей требованиям к условиям ФГОС ДО и развития творческого потенциала дошкольников.

Решение этих задач осуществлялось по следующим направлениям: организация образовательного процесса, оздоровительные мероприятия, взаимодействие с родителями и социокультурными организациями города.

1. **Одной из главных задач ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Задача 2023 г. совершенствовать систему физкультурно – оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.**

По данной годовой задаче разработана система методических мероприятий для воспитателей (консультации и мастер - классы) и организована разнообразная детская деятельность.

В ДОУ разработана комплексная программа оздоровительных мероприятий на 2022 – 2024 учебный год, направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование

у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Данная программа включает в себя:

1.Профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, лечебно-оздоровительные процедуры, санитарно-просветительская работа сотрудниками родителями воспитанников).

2.Общеукрепляющая терапия (витаминизация и др.).

3. Организация рационального питания.

4. Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:

- рациональный режим дня;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, подвижные игры и др.);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны, обширное умывание полоскание горла);
- работа с детьми по формированию культурно-гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- режим проветривания и кварцевания.

В 2023 г. целью работы педагога – психолога Гузановой Т.С. было создание условий сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

1. Осуществлять психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации;
2. Проводить диагностические обследования детей на разных возрастных этапах;
3. Осуществлять своевременную коррекционную работу по устранению выявленных нарушений в развитии ребенка;
4. Осуществлять психологическое сопровождение детей при подготовке к школе;
5. Оказывать помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития ребенка;
6. Способствовать успешному взаимодействию педагогов и специалистов в работе по освоению детьми основной образовательной программы ДОУ.

Эти задачи решались через разнообразные формы работы с детьми, родителями и педагогами: индивидуальные беседы, групповые и индивидуальные занятия с детьми, наблюдение, анкетирование, стендовую информацию, оформление папок-передвижек, диагностические процедуры, мастер-классы, и т.д.

Результатами этой работы стали:

- Выявление индивидуальных особенностей развития детей.
- Выявление проблем адаптации.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах сопровождения адаптационного периода, особенностях эмоционального состояния ребенка в адаптационный период.
- Оказание практической помощи в вопросах адаптации детей.
- Выявления уровня актуального развития воспитанников.
- Оказание помощи в вопросах выбора индивидуальных форм работы с детьми.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития детей.
- Повышение психологической компетентности родителей в вопросах взаимодействия с ребенком в кризисные периоды.
- Выявление уровня развития эмоционально-волевой и социально - личностной сферы детей.
- Развитие познавательных способностей, развитие эмоциональной сферы детей.

- Развитие речи и творческих способностей детей, развитие коммуникативных способностей, развитие умения выступать перед аудиторией.
- Выявление уровня предварительной готовности детей к обучению в школе.
- Формирование личностно-мотивационной готовности к обучению в школе.

В течение 2023 года уделялось большое внимание укреплению здоровья и формированию предпосылок здорового образа жизни детей с использованием комплексного подхода, который позволял не только охранять и укреплять здоровье, но и воспитывать потребность быть здоровым, повышать жизнедеятельность ребенка и формировать основы личной культуры. Это физкультурные занятия, праздники, досуги, дни здоровья, закаливающие процедуры, витаминизация, профилактические мероприятия.

Наряду с традиционными формами организации двигательной активности дошкольников в образовательный процесс ДОО используются и нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми: оздоровительный «час», «час» двигательного творчества, динамический «час» и др.

Дни здоровья, в форме квест – игр, направленные на пропаганду здорового образа жизни как среди детей, так среди и родителей, проходили в ДОО каждый квартал: январь – «Сюрприз от Зимушки – зимы!»; апрель «Витамины для ребят», октябрь – «Быть спортивным – это здорово!».

Четыре раза в год, на неделе здоровья, в группах проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, развитие двигательной культуры, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни. Содержание недель здоровья включает комплексный план мероприятий, состоящий из разнообразных видов физкультурно-спортивных мероприятий, познавательной и игровой деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. В январе под девизом «Мы со спортом дружим!», прошла традиционная «Малая зимняя олимпиада - 2023». В соревнованиях приняли участие воспитанники старших и подготовительных к школе групп. Ее целью стало, приобщение детей к традициям большого спорта, укрепление здоровья, выявление интересов, склонностей, спортивных способностей.

С целью привлечения дошкольников и их родителей к систематическим занятиям спортом, формирования у них позитивных жизненных установок субъективно-ценностного отношения к своему здоровью в апреле был проведен конкурс «В здоровом теле – здоровый дух» (нестандартное спортивное оборудование). Родители совместно с детьми приняли активное участие в конкурсе. Материалы, из которых изготавливалось оборудование, были экологичными и безопасными. При его изготовлении родители использовали бросовый материал: губки, пластмассовые крышки, шнурки, пластиковые бутылки из-под молока или кефира, ткань, пуговицы и др.)

В работе с родителями инструктор по физической культуре проводил мероприятия. По просвещению родителей, в связи с чем удалось повысить компетентность родителей в вопросах охраны жизни и здоровья детей в детском саду и дома. В мае 2023 г. в ДОО была проведена акция «Мы за здоровый образ жизни», ставшая уже традиционной. Дети совместно с родителями собрались на спортивном участке, чтобы сдать нормы ГТО. Формирование культуры здорового образа жизни, желание заниматься физкультурой и спортом у дошкольников невозможно без примера взрослых. Ребята вместе с родителями упорно старались показать лучшие результаты в следующих видах испытаний: бег 30 метров, бросок набивного мяча, метание мешочка на дальность, поднимание туловища из положения лежа (30с), прыжок в длину с места, наклон туловища вперед из положения стоя. Эта акция напомнила родителям о таком значимом деле в жизни детей как соблюдение здорового образа жизни.

Воспитанники детского сада в течение года принимали активное участие в муниципальных конкурсах: дистанционные спортивные соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений – детских садов г. Балаково и муниципальный конкурс ритмической гимнастики «Ритмический микс» среди воспитанников муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений – детских садов г. Балаково и заняли призовые места.

**Вывод:** Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2023 года в ДОУ и направленной на сохранение и укрепление здоровья.

**2. Для решения задачи** - повышение профессиональную компетентность педагогов по приобщению дошкольников к русской народной культуре была разработана система методических мероприятий, в ДОУ проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов по вопросам приобщения дошкольников к историческим и культурным ценностям народа, весной 2023 г., были проведены такие формы методической работы с педагогическим коллективом как:

- педагогический совет «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ»;
  - семинар «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО»;
  - Мастер – класс «Дидактические игры по экологическому и трудовому воспитанию»;
  - консультации: «Роль педагога в воспитании нравственно – волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх», «Воспитание экологической культуры дошкольников посредством музыки», «Экологические игры в совместно организованной деятельности»;
  - конкурс познавательно-исследовательских проектов по развитию познавательных способностей дошкольников «Мозаика Поволжья»;
  - Конкурс на лучшую методическую разработку «Экологическое воспитание дошкольников»
  - Сравнительный контроль в старших группах «Анализ состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников».
- 
- Фестиваль - конкурс детского творчества «Волжские наигрыши»
  - Проведены праздники: «9 мая», «Масленица», «Весна - красна», «День народного единства».

В результате методической работы систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах, повысилась эффективность методов и приемов в работе педагогов с детьми, улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

Система и последовательность работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей прослеживается в тематическом и календарном планировании по темам «Моя семья», «Детский сад», «Россия-Родина моя», «Народная культура и традиции русского народа» через организацию разных форм работы с детьми: тематические беседы,

художественно-продуктивную деятельность, игровую деятельность, игровые обучающие ситуации, чтение художественных произведений, итоговые мероприятия, индивидуальную работу.

Во всех группах имеются центры по театрализации, патриотические, уголки народного творчества. Уголки насыщены предметами декоративно - прикладного искусства: игрушки, матрешки, макеты национальной избы и мн.др.. Много художественной литературы по фольклору: потешки, сказки, песенки, поговорки. В патриотических уголках в старших и группах имеются символика России, г. Балаково, подборки иллюстраций, открыток с видами родного города (старый и новый город), нашей столицы, художественной литературы, куклы в национальных костюмах, карты России и Саратовской обл.

**Вывод.** Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

**Рекомендации:**

- 1.Продолжать работу по теме: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», использовать разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, а также документальные, художественно-исторические фильмы.
2. В планах по воспитательной работе разнообразить формы работы с дошкольниками по приобщению к истокам национальной культуры (народные праздники, изготовление народных игрушек, вечера пословиц и поговорок, создание мини – музеев и т.д.).
3. Пополнить предметно - развивающую среду в группах по нравственно-патриотическому воспитанию картотеками: «Пословицы и поговорки», «Народные и государственные праздники», «Выдающиеся люди малой родины».

**3. Для решения задачи** по обогащению и расширению связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру:

- Продолжать внедрять инновационные интерактивные методы работы с воспитанниками в области экологического воспитания.
- Акцентировать работу педагогов при формировании позитивных установок к труду.

С целью повышения профессиональной компетентности и успешности педагогов в работе по реализации задач экологического воспитания дошкольников через ознакомление с окружающим миром природы были проведены такие формы методической работы с педагогическим коллективом как:

- педагогический совет «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ»;
- семинары и семинары-практикумы «Экологическое воспитание дошкольников. Кейс-технология как форма работы с детьми дошкольного возраста и ее использование в экологическом воспитании дошкольников».
- мастер – класс «Дидактические игры по экологическому и трудовому воспитанию».
- консультация: «Экологические игры в совместно организованной деятельности», «Воспитание экологической культуры дошкольников посредством музыки».
- просмотр образовательной деятельности по формированию у воспитанников

через активизацию познавательных интересов; просмотр театрализованных постановок «Театр сказок золотое крылечко»;

- конкурс экологических проектов «Прекрасное рядом»
- смотр-конкурс: «Лучший экологический уголок среди групп ДОУ»;
- конкурс на лучшую методическую разработку «Экологическое воспитание дошкольников»

- Тематический контроль «Организация образовательной работы по формированию у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины, через активизацию познавательных интересов».

Важным приемом подачи информации детям является познавательный рассказ. Учитывая, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, воспитатели сопровождают его наглядным материалом, видео, слайдами, иллюстрациями, используя в работе ИКТ. Обращение к детям с вопросами в процессе рассказа активизирует их внимание, побуждает к логическому мышлению.

Наблюдение за процессом совместной деятельности педагога и детей показало наличие последовательности и систематичности в работе по формированию у воспитанников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины. Содержание работы успешно интегрируется со всеми образовательными областями в процессе соответствующей деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги используют разные формы работы с детьми: дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы; проведение акций, знакомство с народными ремеслами, декоративно – прикладным искусством, организация выставок.

С целью анализа работы ДОУ по организации речевого развития в ноябре 2023 года была проведена тематическая проверка «Организация образовательной работы по формированию у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины, через активизацию познавательных интересов».

Проверка показала, что дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО. В группах оборудованы специальные зоны: для детей младшего дошкольного возраста – центры по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной город); для детей старшего дошкольного возраста – центры экологического воспитания, содержащие материал, по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к природе, к родному дому, ко всему

живому на планете. Работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено.

Прививая детям любовь к природе, во всех возрастных группах оформлены уголки экологического воспитания. Большая работа ведется в книжных уголках, куда воспитатели помещают книги и иллюстрации о природе России, изготовлены лэпбуки по достопримечательностям малой Родины: «Национальный парк Хвалынский», «Реки и озёра Саратовской области». В группах функционируют центры театрализованной деятельности, где дети могут творчески выразить свое мнение и отношение к тому или иному поступку, поставить сказку.

Имеется достаточное количество дидактических игр, развивающая среда пополняется картотеками: «Экологические игры», «Пословицы, потешки, поговорки». Но, несмотря на это развивающая среда требует пополнения и обновления.

Так же в апреле прошел смотр – конкурс «Лучший экологический уголок среди групп ДООУ». Педагоги всех групп обновили и дополнили экологические уголки. В «экологических уголках» накоплен богатый материал:

- дидактические игры и пособия по экологическому развитию,
- соблюдению правил безопасного поведения в лесу, на территории детского сада.

Основной формой экологического воспитания детей являются проектная деятельность, в результате которой повышается детская мыслительную активность. В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы.

#### **По результатам работы было рекомендовано:**

- Педагогам работать по экологическому воспитанию детей, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной деятельности.
- В целях повышения профессионального мастерства педагогов и формирования основ экологического мировоззрения личности дошкольника рекомендовать мероприятия по непрерывной образовательной деятельности сопровождать видео - экскурсиями и презентациями экологической направленности.
- Продолжать обогащать развивающую предметно - пространственную среду по данному направлению (картотеки; альбомы для детей по темам: «Территория детского сада», «Берегите планету», «Красная книга Саратовской области», «Пословицы и поговорки», «Потешки»).
- Особое внимание уделить формированию у дошкольников представлений о защите природы, правила поведения в природе.
- Продолжать осуществлять работу с родителями по данной теме через разнообразные формы взаимодействия.
- Воспитателям старших и подготовительных к школе групп разработать конспекты ОД по ознакомлению детей с героями, имена которых носят улицы нашего города.

#### **По решению педсовета было рекомендовано:**

1. Продолжить работу по экологическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.

2. Грамотно оформлять документацию по воспитательно - образовательной работе; планирование, конспекты ОД .
3. Оформить картотеку экологического уголка в группах.
4. Продолжать в уголках для родителей размещать соответствующие консультации, памятки, советы по экологическому воспитанию детей.
5. Систематически пополнять уголки по экологическому воспитанию.

**Выводы:** Проблема речевого развития воспитанников остается актуальной. Фактором, препятствующим полноценной реализации годовой задачи, является недостаточное владение молодыми педагогами методикой развития речи, что выражается в скудном разнообразии используемых приемов и средств развития речи в ходе режимных моментов; неполноценном оснащении предметно-пространственной развивающей среды групп (не во всех группах речевые и книжные центры достаточно оснащены материалами и атрибутами в соответствии с программными задачами, недостаточное разнообразие уголков театрализованной деятельности и сюжетно-ролевых игр); не всеми педагогами в системе используются технологии проектной деятельности, технологии речевого творчества детей; не всеми педагогами организованная системная и целенаправленная работа по вопросам речи детей с семьями воспитанников.

**4. годовая задача.** С мая 2018 года в ДОУ организована работа по инновационной деятельности развивающие игры В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». В связи с этим была поставлена задача: повышать профессиональное мастерство педагогических работников, ориентированных на применение игровой технологии В.В. Воскобовича с целью создания развивающей предметно-пространственной среды отвечающей требованиям к условиям ФГОС ДО и развития творческого потенциала дошкольников.

Периодически в родительских уголках выставляются, как для родителей, так и для педагогов консультации по темам: «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие математических способностей дошкольника», «Развивающие игры для развития интеллекта» и т.д.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросу применения развивающих игр В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста в течение 2021 – 2023 уч. года воспитатели в форме мастер – класса систематизировали и углубляли свои знания по данной технологии, совершенствовали практические навыки профессиональной деятельности при руководстве развивающими играми В.В. Воскобовича.

В целях совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, определения уровня развития воспитанников, усвоения программного материала и совершенствования у педагогов практических навыков профессиональной деятельности при руководстве развивающими играми В.В. Воскобовича во всех возрастных группах проводились открытые мероприятия по непрерывной образовательной деятельности.

**Выводы:**

- Более подробно изучить последовательность работы с играми, где будет постепенное усложнение игр.
- ежегодно пополнять количество развивающих игр В. В. Воскобовича в группах.

### **Анализ коррекционной деятельности**

Наличие логопедических групп позволяет расширить охват детей необходимой коррекционно–педагогической и медико-социальной помощью, обеспечить родителей консультативной поддержкой. Содержание образовательного процесса в коррекционной группе определяется программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа подготовки к школе детей с ТНР».

В ДОУ осуществляется комплексная коррекционно-воспитательная работа с детьми с задержкой психического развития и недоразвитием речи, работает учитель-логопед.

Логопедическая работа в ДОУ осуществляется в игровой и интеллектуально-познавательной форме. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы в ДОУ включают в себя целый комплекс методик, которые предполагают поэтапное развитие нарушенных речевых функций, а также систематичность, последовательность, активность и наглядность коррекционного процесса.

Комплектование групп для детей с нарушениями речи осуществляется на основании заключения психолога – медико педагогической комиссии с согласия родителей.

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. В процессе образования детей с речевыми нарушениями в условиях коррекционных групп осуществляются те задачи, которые определены в Области физического, умственного, эстетического и нравственного развития детей дошкольного возраста.

Развитие речи, психических процессов и моторных функций осуществляется в строгой системе и связано со всеми разделами план-программы. Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Работа по коррекции общего недоразвития речи не ограничивается стенами логопедического кабинета. Успешное преодоление речевого дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

В нашем детском саду к работе с воспитанниками этих групп привлекаются:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель,
- воспитатели.

В ДОУ осуществляется комплексная коррекционно-воспитательная работа с детьми с задержкой психического развития и недоразвитием речи, работает учитель-логопед.

Логопедическая работа в ДОУ осуществляется в игровой и интеллектуально-познавательной форме. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы в ДОУ включают в себя целый комплекс методик, которые предполагают поэтапное развитие нарушенных речевых функций, а также систематичность, последовательность, активность и наглядность коррекционного процесса.

## **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

### **Сводная по итогам мониторинга МАДОУ детский сад №7**

В мониторинге участвовали воспитанники второй группы раннего возраста № 3; младших групп № 5 и № 6; средней группы № 10; старших групп № 2, № 4, старшей группы ТНР № 9, подготовительной к школе группы ТНР № 1, подготовительных к школе группы № 7, № 8. на начало года в количестве – 128 человек, середина года – 36 человек, на конец года в количестве – 147 человек.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 - 2023 учебного года выглядят следующим образом:

# Сводная таблица результатов педагогической диагностики детей

**МАДОУ детский сад**

**№ 7**

**г. Балаково Саратовской области**

учебный год **2022 –2023 уч. г.**

количество детей: 128

36

147

начало года

середина года

конец года

|               | Показатели<br>уровня<br>развития | возрастная группа                               |              |                  |              |              |              |                           |                                                 |                                    |               | ИТОГО      |
|---------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|------------|
|               |                                  | 1<br>подготови<br>тельная<br>логопедич<br>еская | 2<br>старшая | 3<br>ранняя<br>я | 4<br>старшая | 5<br>младшая | 6<br>младшая | 7<br>подготови<br>тельная | 8<br>подготовите<br>льная<br>логопедичес<br>кая | 9<br>старшая<br>логопедич<br>еская | 10<br>средняя |            |
| начало года   | ОПТИМАЛЬНЫЙ                      | -                                               | -            | адапт<br>ация    | -            | -            | -            | -                         | -                                               | -                                  | -             | -          |
|               | ВЫСОКИЙ                          | 2-16%                                           | 2-17%        |                  | 1-9%         | -            | 6-35%        | 1-5%                      | -                                               | 1-7%                               | 4-21%         | 17-13%     |
|               | СРЕДНИЙ                          | 9-76%                                           | 9-75%        |                  | 9-82%        | 16-94%       | 10-53%       | 12-60%                    | 6-100%                                          | 4-29%                              | 8-41%         | 83-65%     |
|               | НИЖЕ - СРЕДНЕГО                  | 1-8%                                            | 1-8%         |                  | 1-9%         | 1-6%         | 1-6%         | 6-30%                     | -                                               | 9-64%                              | 7-38%         | 27-21%     |
|               | НИЗКИЙ                           | -                                               | -            |                  | -            | -            | -            | 1-5%                      | -                                               | -                                  | -             | 1-1%       |
|               |                                  | <b>12</b>                                       | <b>12</b>    |                  | <b>11</b>    | <b>17</b>    | <b>17</b>    | <b>20</b>                 | <b>6</b>                                        | <b>14</b>                          | <b>19</b>     | <b>128</b> |
| Середина года | ОПТИМАЛЬНЫЙ                      | -                                               |              |                  |              |              |              |                           | -                                               | -                                  |               | -          |
|               | ВЫСОКИЙ                          | 7-64%                                           |              |                  |              |              |              |                           | -                                               | 1-7%                               |               | 8-22%      |
|               | СРЕДНИЙ                          | 4-36%                                           |              |                  |              |              |              |                           | 11-100%                                         | 7-50%                              |               | 22-61%     |
|               | НИЖЕ - СРЕДНЕГО                  | -                                               |              |                  |              |              |              |                           | -                                               | 6-43%                              |               | 6-17%      |
|               | НИЗКИЙ                           | -                                               |              |                  |              |              |              |                           | -                                               | -                                  |               | -          |
|               |                                  | <b>11</b>                                       |              |                  |              |              |              |                           | <b>11</b>                                       | <b>14</b>                          |               | <b>36</b>  |
| конец года    | ОПТИМАЛЬНЫЙ                      | 3-30%                                           | 1-10%        | -                | 1-8%         | -            | -            | -                         | -                                               | 1-7%                               | 1-5%          | 7-5%       |
|               | ВЫСОКИЙ                          | 5-50%                                           | 5-50%        | 7-44%            | 6-46%        | 4-22%        | 11-61%       | 10-59%                    | 1-10%                                           | 2-13%                              | 7-37%         | 58-39%     |
|               | СРЕДНИЙ                          | 2-20%                                           | 3-30%        | 7-44%            | 5-38%        | 14-78%       | 7-39%        | 7-41%                     | 8-80%                                           | 8-53%                              | 10-47%        | 71-48%     |
|               | НИЖЕ - СРЕДНЕГО                  | -                                               | 1-10%        | 2-12%            | 1-8%         | -            | -            | -                         | 1-10%                                           | 3-20%                              | 2-11%         | 10-7%      |
|               | НИЗКИЙ                           | -                                               | -            | -                | -            | -            | -            | -                         | -                                               | 1-7%                               | -             | 1-1%       |
|               |                                  | <b>10</b>                                       | <b>10</b>    | <b>16</b>        | <b>13</b>    | <b>18</b>    | <b>18</b>    | <b>17</b>                 | <b>10</b>                                       | <b>15</b>                          | <b>20</b>     | <b>147</b> |

Сравнивая результаты психолого-педагогической диагностики на начало 2022–2023 учебного года, с итоговым результатом конца 2022–2023 учебного года следует отметить, что:

- Оптимальный уровень увеличился на 5 % (7 детей).
- Высокий уровень увеличился на 26 % с 13% (17 ребенка) на начало учебного года до 39 % (58 детей) на конец учебного года;
- средний уровень снизился на 17 % с 65% (83 детей) до 48% (71 ребенка);
- Уровень ниже – среднего снизился на 14 % с 21 % (27 детей) на 7 % (10 детей).
- низкий уровень на начало учебного года составил 1% и на конец года составил 1 % (1 ребенок).

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате.

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 37 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты итогового контроля в подготовительных к школе группах показали, что у детей накоплен определенный опыт проявления самостоятельности в разных видах деятельности. Воспитанники всех подготовительной к школе группы умеют самостоятельно выполнять отдельные поручения: организовать группу сверстников для ремонта книг, выступить в роли помощника воспитателя на прогулке, провести подвижную игру и т. п. Дети обладают положительной установкой к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладают чувством собственного достоинства; имеют представления о нормах и правилах культурного поведения. Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; умеют выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на полученные знания. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

С целью выявления готовности детей к обучению в школе в ДООУ был проведен конкурс «Умники и умницы» среди детей подготовительной к школе группы № 7, подготовительной к школе группы № 8 и подготовительной к школе группе ТНР № 1. Было выявлено, что дети умеют объяснять экологические зависимости, связи человека с природой; ухаживать за растениями в уголке природы; называют растения луга, сада, поля, леса; знают домашних и диких животных, их детенышей, птиц; умеют устанавливать причинно – следственные связи между окружающей средой и жизнью живых организмов и делать несложные выводы. Имеют представления о природе родного края, о людях разных национальностей и профессий, о земле, космосе, родной стране, хорошо знают сказки, умеют отгадывать загадки. Знакомы с климатическими условиями разных материков; растительностью и обитателями этих материков.

**ВЫВОД:** в целом отмечается достаточный уровень усвоения программного материала воспитанниками МАДОУ. Успешность обучения подтверждается итогами диагностики, наблюдениями за деятельностью воспитанников в свободной деятельности. Анализ проверки в

подготовительных группах позволил сделать вывод о том, что все дети хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению.

**В детском саду созданы необходимые условия для реализации творческих возможностей детей.**

**Воспитанники детского сада принимали активное участие в различных конкурсных мероприятиях:**

Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Заветная мечта моей любимой мамы», посвященного Международному женскому дню 8 марта  
(Приказ КО АБМР № 140 от 06.03.2023 г)

| № | Ф. И. ребенка        | Место | Руководитель                |
|---|----------------------|-------|-----------------------------|
| 1 | Михалёв Юрий         | I     | Воспитатель Михалева Е.В.   |
| 2 | Михалёв Юрий         | I     | Воспитатель Михалева Е.В.   |
| 3 | Чулков Аким          | II    | Воспитатель Пахомова А.А.   |
| 4 | Шапошникова Мария    | II    | Воспитатель Артименко Е.А.  |
| 5 | Герасимова Елизавета | III   | Воспитатель Герасимова Ю.В. |

Муниципальный конкурс детско-родительских поздравительных открыток «Храним традиции бабушек» в рамках социальной акции «С добротой и любовью», приуроченной ко Дню пожилого человека.

**(Приказ МКУ ОМЦ от 03.10.2023 г. № 500)**

| № | Ф. И. ребенка        | Место | Руководитель                   |
|---|----------------------|-------|--------------------------------|
| 1 | Бабровский Александр | II    | Учитель-логопед Гузанова Т. С. |
| 2 | Бабровский Кирилл    | III   | Воспитатель Колесникова В.А.   |
| 3 | Капканов Максим      | III   | Воспитатель Мартынова Е. Р.    |

Муниципальный конкурс литературного и декоративно-прикладного творчества, посвященный Дню матери «Тепло и свет моей души»

**(Приказ МКУ ОМЦ от 23.11.2023 г. № 597)**

| № | Ф. И. ребенка        | Место | Руководитель                 |
|---|----------------------|-------|------------------------------|
| 1 | Бабровский Александр | I     | Воспитатель Ибрагимова А.Т.  |
| 2 | Драгунова Вероника   | II    | Воспитатель Мартынова Е. Р.  |
| 3 | Чулков Аким          | II    | Воспитатель Артименко Е.А.   |
| 4 | Яковенко Дарья       | III   | Воспитатель Ильина Ю.В.      |
| 5 | Бутырин Артем        | III   | Воспитатель Колесникова В.А. |
| 6 | Комаров Константин   | III   | Воспитатель Ермолаева Е.А.   |
| 7 | Филюшова Валерия     | III   | Воспитатель Пахомова А.А.    |
| 8 | Скориянтов Артем     | III   | Воспитатель Ванина Н.А.      |

## IX Межмуниципального детско-юношеский экологический фестиваль «ЭкоС.Т.А.Р.Т.»

(Приказ МКУ ОМЦ от 10 ноября 2023 года № 565)

| № | Ф. И. ребенка      | Место | Руководитель                 |
|---|--------------------|-------|------------------------------|
| 1 | Драгунова Вероника | I     | Воспитатель Мартынова Е. Р.  |
| 2 | Тепонян Вануш      | II    | Воспитатель Колесникова В.А. |

## Муниципальный конкурс творческих новогодних работ «Новогоднее настроение»

(Приказ КО АБМР № 659 от 25.12.2023 г)

| № | Ф. И. ребенка                                                        | Место | Руководитель                 |
|---|----------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|
|   | Номинация : «Новогодний Домовёнок» (интерьерный сувенир)             |       |                              |
| 1 | Софьин Александр                                                     | I     | Воспитатель Ибрагимова А.Т.  |
| 2 | Катаев Дмитрий                                                       | III   | Воспитатель Колесникова В.А. |
|   | Номинация: «Волшебство своими руками» (изготовление ёлочных игрушек) |       |                              |
| 1 | Чулков Аким                                                          | I     | Воспитатель Пахомова А.А.    |
| 2 | Филлюшова Валерия                                                    | II    | Воспитатель Пахомова А.А.    |
| 3 | Софьин Александр                                                     | III   | Воспитатель Ибрагимова А.Т.  |
| 4 | Вавилов Кирилл                                                       | III   | Воспитатель Артименко Е.А.   |
|   | Номинация: Открытка «Новогоднее настроение в каждый дом»             |       |                              |
| 5 | Вавилов Кирилл                                                       | I     | Воспитатель Артименко Е.А.   |

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Важнейшим условием успешности в развитии дошкольника является взаимодействие с родителями. Большое значение имеет также повышение психолого-педагогической компетентности родителей, поскольку не каждая семья способна в полной мере реализовать весь комплекс воспитательных возможностей.

По традиции, каждый год в январе территория нашего детского сада превращается в снежную сказку. Все интересные идеи, воплотились в жизнь с помощью помощников – родителей.

С целью привлечения дошкольников и их родителей к систематическим занятиям спортом, формирования у них позитивных жизненных установок субъективно-ценностного отношения к своему здоровью, в мае в ДООУ была проведен спортивный праздник «ГТО всей семьей!», ставший уже традиционными. Дети совместно с родителями собрались на спортивном участке, чтобы сдать нормы ГТО. В октябре, родители приняли активное участие в проекте по созданию видеофильма "Совместная зарядка – это здорово!». Формирование культуры здорового образа жизни, желание заниматься физкультурой и спортом у дошкольников невозможно без примера взрослых. Совместно с родителями организованы спортивные развлечения «Я и папа!», «Самые красивые, самые спортивные!».

С целью выявить таланты детей, привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом, создать праздничную обстановку, в апреле, прошел конкурс талантов «Я звезда». Конкурс превратился в настоящий праздник - праздник талантов! Мама и папа совместно со своими детьми танцевали и рассказывали стихи. Все участники были награждены дипломами «Я звезда» и подарками. Конкурс «Я звезда» стал хорошей традицией детского сада «Улыбка». Он дал возможность детям проявить себя, развить свои способности, родителям — принять активное участие в жизни детского сада.

Хорошие традиции объединяют детей, педагогов и родителей, создают положительный эмоциональный фон, формируют чувство принадлежности к коллективу.

В ноябре во всемирный день добра родители приняли активное участие в благотворительной акции по сбору кормов для бездомных животных "Большая помощь маленькому другу". Собранные корма были переданы волонтерской группе г. Балаково «Помощь животным».

Активное участие родители принимали в конкурсах: «Экологический конкурс костюмов из бросового материала «Мода из отходов», «Мастерская Деда Мороза», «Зимняя сказка на участке».

Результаты анкетирования свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. 91 % родителей дали позитивную оценку работе учреждения, считают, что их дети посещают детский сад с удовольствием, они спокойно уходят на работу. Все, без исключения, родители выразили положительное отношение к детскому саду, группе, коллективу педагогов, работающих с их детьми, но обратили внимание, что наглядная информация в родительских уголках, мало привлекательна и не оригинальна. В то же время было отмечено стойкое желание большинства родителей оперативно получать информацию о ребенке, его успехах и проблемах. С этой целью в июне 2021 года для родителей была создана группа ВКонтакте «МАДОУ детский сад № 7 «Улыбка» <https://vk.com/public205444276> Эта группа создана специально для родителей, что бы они всегда были в курсе жизни своих детей, знали чем живёт ДОУ могли обсудить проблемы, получить ответы на возникающие у них вопросы, выслушать предложения и мнения друг друга.

В сентябре, для тех родителей у кого малыши только пошли в детский сад, педагог – психолог Гузанова Т.С. организовала на сайте ДОУ и ВКонтакте ДОУ консультационный онлайн-марафон «Новый формат подготовки детей и родителей к детскому саду «Адаптируемся вместе». В данном марафоне она рассказывала мамам и папам, в чём заключается адаптация ребёнка к дошкольному учреждению, какие существуют степени и этапы привыкания, и как помочь малышу поскорее адаптироваться в детском коллективе. Аналогичный онлайн – марафон для родителей на сайте ДОУ и ВКонтакте прошел в ноябре по теме «По секрету всему свету» в рамках недели психологии.

Таким образом, используемые формы, методы и приемы взаимодействия с родителями обеспечивают достаточно широкое информирование о предоставлении образовательных услуг, успехах дошкольников, координацию деятельности в определении единых подходов в воспитании и обучении детей.

**Взаимодействие с субъектами единого образовательного пространства.** Детский сад как система не может существовать и эффективно функционировать без отлаженных внешних связей. В целях поиска наиболее адекватных средств развития, обеспечивающих оптимальную физическую, психическую и социальную адаптацию воспитанников к условиям среды детский сад взаимодействует с учреждениями единого образовательного комплекса (ЕОК). Это:

- **СОШ № 6.** Целью взаимодействия является регламентация отношений детского сада и школы по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- **Спортивный комплекс «Дельфин».** Взаимодействие осуществляется для формирования у детей и родителей ценностных ориентаций, направленные на сохранение и укрепление здоровья, обучения детей плаванию.
- **Городской музей истории Балаково.** Приоритетом в сотрудничестве является создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей, приобщения к истокам русской народной культуры
- **Детская музыкальная школа.** Взаимодействие осуществляется для обеспечения системы музыкального воспитания детей, приобщения к мировой художественной культуре;
- **Городской Дворец культуры, Городской выставочный центр «Радуга».** Сотрудничество выстраивается для обеспечения системы художественно-эстетического воспитания детей, приобщения к мировой художественной культуре; возможности участия детей в различных выставках и конкурсных мероприятиях;
- **Городская детская библиотека,** и др.

Социальными партнерами детского сада являются родители, которые оказывают благотворительную, спонсорскую помощь в оснащении и совершенствовании развивающей среды: приобретение игрушек, детской мебели, спортивного оборудования, проведение ремонтных работ, благоустройство территории.

**Таким образом,** представленные результаты по совершенствованию условий для общедоступного и качественного дошкольного образования, совершенствования культурно-образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию воспитанников, формирование личностных качеств детей свидетельствуют об успешной деятельности коллектива и позволяют оценить ее как хорошую.

**Отрицательные моменты и риски.** Вместе с тем, необходимо отметить и некоторые отрицательные моменты:

- отсутствие примерных программ дошкольного образования в Реестре основных общеобразовательных программ и методического сопровождения к ним;
- в виду высокой занятости родителей имеются трудности в информировании субъектов образовательного процесса традиционными способами и средствами.

#### Выводы:

-проделанная работа педагогами была ориентирована на развитие каждого ребёнка, с учётом его индивидуальности и с перспективой на будущее;

-пополнилась развивающая предметно-пространственная среда играми, отвечающими требованиям ФГОС ДО.

- традицией детского сада стало проведение таких праздников и развлечений как: празднование 13 ноября всемирного дня доброты; спортивные развлечения «Зимушка – зима!»; летняя и зимняя олимпиада, дни здоровья в форме квест – игр; акции «Мы за здоровый образ жизни!»; театральная неделя «В гостях у сказки». Конкурс «Я звезда» стал хорошей традицией детского сада «Улыбка». Он дал возможность детям проявить себя, развить свои способности, родителям — принять активное участие в жизни детского сада.

- повысилась позитивная оценка родителей к работе детского сада.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В Учреждении имеется современная информационно-техническая база: 5 компьютеров, три из которых подключены к сети Интернет, 4 принтера, технические средства обучения: 1 мультимедийный проектор, магнитофоны.

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 7

#### Общие сведения:

- площадь здания детского сада –1675,3кв.м.
- количество этажей - 2
- площадь земельного участка - 9785 кв. м.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Учреждение имеет все виды благоустройства:

- отопление, водоснабжение, канализацию;
- групповые помещения с отдельными спальными комнатами и оборудованными учебными зонами для проведения непрерывной образовательной деятельности – 4;
- групповые помещения без отдельных спальных комнат с оборудованными учебными зонами для проведения непрерывной образовательной деятельности - 7
- кабинет заведующего – 1
- кабинет заместителя по АХР - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал -1
- спортивная площадка на территории детского сада - 150кв.м.
- кабинет педагога- психолога - 1
- кабинет учителя - логопеда -2

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 4 приемных, косметический ремонт музыкального зала и пищеблока.

Установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся: руководствуясь ФЗ от 18.07.2011г. № 223-ФЗ 'О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц' и Положением о закупках товаров, работ, услуг для МАДОУ детский сад № 7 принято решение произвести закупку услуги по организации питания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении путем закупки у единственного поставщика.

Исполнитель организации питания – ООО «Успехь». Питание воспитанников организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным ООО «Успехь». и согласованным с руководителем МАДОУ детский сад № 7, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания.

Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Медицинский кабинет лицензирован. Лицензия № ЛО-64-01-002657 от 30.10.2014 г. выдана Министерством здравоохранения Саратовской области. Оказание медицинской помощи обучающимся осуществляется по договору с ГУЗ СО "Балаковская районная поликлиника" от 11.01.2021 г.

- Медицинский кабинет - 1
- Процедурный кабинет - 1
- Изолятор – 1.

## Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ детского сада № 7 «Улыбка»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

| Показатели                                                                                                                            | Единица измерения | Количество |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                   |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования                                                | Человек           | 155        |
| в том числе обучающиеся:                                                                                                              |                   |            |
| в режиме полного дня (8–12 часов)                                                                                                     |                   | 155        |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)                                                                                      |                   | 0          |
| в семейной дошкольной группе                                                                                                          |                   | 0          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад                              |                   | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет                                                                                 | Человек           | 25         |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет                                                                       | Человек           | 130        |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | Человек (процент) |            |
| 8–12-часового пребывания                                                                                                              |                   | 155 (100%) |
| 12–14-часового пребывания                                                                                                             |                   | 0 (0%)     |
| круглосуточного пребывания                                                                                                            |                   | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:                           | Человек (процент) | 30 (19%)   |
| по коррекции недостатков физического, психического развития                                                                           |                   | 0 (0%)     |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования                                                                         |                   | 0 (0%)     |
| присмотру и уходу                                                                                                                     |                   | 0 (0%)     |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника                                                                 | День              | 35         |

| Показатели                                                                                                                                                                                                                | Единица измерения | Количество |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:                                                                                                                                                    | Человек           | 24         |
| с высшим образованием                                                                                                                                                                                                     |                   | 5 (21%)    |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                               |                   | 4(17%)     |
| средним профессиональным образованием                                                                                                                                                                                     |                   | 19(89%)    |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                             |                   | 19(89%)    |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                      | Человек (процент) | 13 (54%)   |
| с высшей                                                                                                                                                                                                                  |                   | 9 (38%)    |
| первой                                                                                                                                                                                                                    |                   | 4 (16%)    |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                             | Человек (процент) |            |
| до 5 лет                                                                                                                                                                                                                  |                   | 4 (16%)    |
| больше 30 лет                                                                                                                                                                                                             |                   | 4 (16%)    |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:                                                                                                 | Человек (процент) |            |
| до 30 лет                                                                                                                                                                                                                 |                   | 4 (16%)    |
| от 55 лет                                                                                                                                                                                                                 |                   | 1 (4%)     |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 21 (88%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | Человек (процент) | 20 (83%)   |

| Показатели                                                                                                                                     | Единица измерения | Количество |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»                                                                                              | Человек/человек   | 1/6        |
| Наличие в Детском саду:                                                                                                                        | Да/нет            |            |
| музыкального руководителя                                                                                                                      |                   | Да         |
| инструктора по физической культуре                                                                                                             |                   | Да         |
| учителя-логопеда                                                                                                                               |                   | Да         |
| логопеда                                                                                                                                       |                   | Да         |
| учителя-дефектолога                                                                                                                            |                   | нет        |
| педагога-психолога                                                                                                                             |                   | Да         |
| Инфраструктура                                                                                                                                 |                   |            |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                               | Кв. м             | 2,8        |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                          | Кв. м             | 236        |
| Наличие в Детском саду:                                                                                                                        | Да/нет            |            |
| физкультурного зала                                                                                                                            |                   | Да         |
| музыкального зала                                                                                                                              |                   | Да         |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |                   | частично   |

*Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.*

*Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.*